RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER
PENDIDIKAN DAN PELATIHAN	APT 172	KESEHATAN MASYARAKAT	2	VII
OTORISASI	Dosen Pengampu MK		Ketua Prodi	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	Sikap : - Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (s.1) - Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal yang lain (s.5) - Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (s.6) - Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (s.9) Pengetahuan : - Memahami konsep dan teori untuk melakukan kajian dan analisis (p.1) - Memahami konsep dan teori untuk mengembangkan bidang keahlian secara mandiri (p.2) - Memahami konsep dan teori untuk melakukan edukasi pembelajaran (p.3) - Memahami konsep dan teori untuk merancang dan merencanakan management Pendidikan yang inovatif (p.4) - Memahami konsep dan teori untuk melakukan pemberdayaan masyarakat (p.5) Keterampilan Umum : - Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan motivatif dalam konteks pengembangan atau implementasi			

	ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai terapan yang sesuai dengan bidang keahliannya (ku.1) 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (ku.2) 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai terapan sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni (ku.3)
	Keterampilan Khusus 1. Mampu merancang dan merencanakan mengorganisasikan dan mengawasi satuan pendidikan formal, non formal dan informal sesuai kebutuhan. 2. Mampu merancang, merencanakan, dan melaksanakan kegiatan seminar sesuai dengan permasalahan manajemen pendidikan
	CPMK 1. Mahasiswa mampu memahami tentang konsep dasar pendidikan dan pelatihan (diklat) 2. Mahasiswa mampu memahami tentang prinsip-prinsip dan sistem pendidikan dan pelatihan 3. Mahasiswa mampu memahami tentang proses pendidikan dan pelatihan 4. Mahasiswa mampu memahami kerangka dasar pengembangan sumber daya manusia : melalui pendidikan dan pelatihan 5. Mahasiswa mampu memahami tentang konsep perancangan program pelatihan 6. Mahasiswa mampu memahami tentang metode pembelajaran dalam pendidikan dan pelatihan 7. Mahasiswa mampu memahami tentang media pembelajaran dalam pendidikan dan pelatihan 8. Mahasiswa mampu memahami tentang pelatihan dan pengembangan organisasi 9. Mahasiswa mampu memahami tentang konsep dasar motivasi 10. Mahasiswa mampu memahami tentang perencanaan pendidikan dan pelatihan 11. Mahasiswa mampu memahami tentang penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan 12. Mahasiswa mampu mengadakan dan mengikuti seminar kesehatan 13. Mahasiswa mampu mengadakan dan mengikuti workshop (pelatihan) kesehatan
Diskripsi Singkat MK	Setelah menempuh mata kuliah ini, mahasiswa memiliki pengetahuan, sikap dan motivasi dalam pengembangan diri melalui pendidikan dan pelatihan serta mampu mengadakan seminar maupun pelatihan kesehatan.
Bahan Kajian / Pokok Bahasan	1. Konsep dasar pendidikan dan pelatihan 2. Prinsip-prinsip dan sistem pendidikan dan pelatihan 3. Proses pendidikan dan pelatihan 4. Kerangka dasar pengembangan sumber daya manusia : melalui pendidikan dan pelatihan 5. Konsep perancangan program pelatihan 6. Mengadakan dan mengikuti seminar kesehatan

	7. Metode pembelajaran dalam pendidikan dan pelatihan 8. Media pembelajaran dalam pendidikan dan pelatihan 9. Pelatihan dan pengembangan organisasi 10. Konsep dasar motivasi 11. Perencanaan pendidikan dan pelatihan 12. Penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan 13. Mengadakan dan mengikuti workshop (pelatihan) kesehatan					
Pustaka	Utama :					
	Manajemen pendidikan dan pelatihan, penerbit pustaka setia bandung 2015					
	Pendukung :					
Media Pembelajaran	Perangkat lunak			Perangkat keras		
				Laptop, LCD, Materi Ajar		
Mata kuliah Syarat	1. Dasar Promosi Kesehatan 2. Komunikasi Kesehatan 3. Promosi Kesehatan					
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk/Metode Pembelajaran & Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Penyampaian Rencana perkuliahan dan Kontrak Perkuliahan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : 1. Memahami Rencana perkuliahan dan Kontrak	- Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa - Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi - Keselarasan hasil diskusi dengan teori	<i>Contextual Learning (CL)</i> (3x50 menit)	1. Rencana perkuliahan 2. Kontrak Perkuliahan	4,625

		Perkuliahan				
2	Mampumemahami tentang konsep dasar pendidikan dan pelatihan (diklat)	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : 1. Menjelaskan tentang pengertian diklat 2. Menjelaskan tentang batasan diklat 3. Menjelaskan tentang program diklat a. Tujuan umum program diklat b. Tujuan khusus program diklat	- Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa - Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi - Keselarasan hasil diskusi dengan teori	<i>Contextual Learning (CL)</i> (3x50 menit)	Konsep dasar pendidikan dan pelatihan (diklat)	4,625
3	Mampu memahami tentang prinsip-prinsip dan sistem pendidikan dan pelatihan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : 1. Menjelaskan tentang prinsip umum a. Diklat sebagai penyempurnaan	- Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa - Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi - Keselarasan hasil diskusi dengan teori	<i>Contextual Learning (CL)</i> (3x50 menit)	Prinsip-prinsip dan sistem pendidikan dan pelatihan (diklat)	4,625

		b. Diklat sebagai pelayanan kemajuan IPTEK c. Diklat sebagai wahana promosi d. Diklat sebagai pemenuh aspirasi masyarakat e. Diklat sebagai pemasuk ide inovatif f. Diklat sebagai pengembangan keterampilan g. Diklat sebagai perantara pendidikan seumur hidup h. Diklat sebagai pembentuk etos kerja				

		bermutu 2. Prinsip khusus 3. Sistem pelatihan				
4	Mampu memahami tentang proses pendidikan dan pelatihan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan tentang proses pendidikan dan pelatihan	- Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa - Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi - Keselarasan hasil diskusi dengan teori	<i>Contextual Learning (CL)</i> (3x50 menit)	Proses pendidikan dan pelatihan	4,625
5	Mampu memahami kerangka dasar pengembangan sumber daya manusia : melalui pendidikan dan pelatihan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : 1. Menjelaskan tentang konsep pengembangan SDM a. Pengertian PSDM b. Pentingnya PSDM c. Tujuan PSDM d. Manfaat PSDM 2. Landasan dan dasar PSDM	- Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa - Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi - Keselarasan hasil diskusi dengan teori	<i>Contextual Learning (CL)</i> (3x50 menit)	Pengembangan sumber daya manusia : melalui pendidikan dan pelatihan	4,625
6	Mampu memahami tentang konsep perancangan program pelatihan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat :	- Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa - Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa	<i>Contextual Learning (CL)</i> (3x50 menit)	Konsep perancangan program pelatihan	5,625

		Menjelaskan tentang konsep perancangan program pelatihan	dalam diskusi - Keselarasan hasil diskusi dengan teori			
7	Mampu mengadakan dan mengikuti seminar kesehatan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Mengadakan dan mengikuti seminar kesehatan	- Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa - Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi - Keselarasan hasil diskusi dengan teori	Studi kasus	Mengadakan dan mengikuti seminar kesehatan	5,625
8	Ujian Tengah Semester					
9	Mampu memahami tentang metode pembelajaran dalam pendidikan dan pelatihan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan tentang metode pembelajaran dalam pendidikan dan pelatihan	- Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa - Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi - Keselarasan hasil diskusi dengan teori	<i>Contextual Learning (CL)</i> (3x50 menit)	Metode pembelajaran dalam pendidikan dan pelatihan	5,625
10	Mampu memahami tentang media pembelajaran dalam pendidikan dan pelatihan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan tentang media pembelajaran dalam pendidikan dan pelatihan	- Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa - Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi - Keselarasan hasil diskusi dengan teori	<i>Contextual Learning (CL)</i> (3x50 menit)	Media pembelajaran dalam pendidikan dan pelatihan	5,625
11	Mampu memahami tentang pelatihan dan pengembangan organisasi	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat :	- Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa - Ketepatan tanggapan	<i>Contextual Learning (CL)</i> (3x50 menit)	Pelatihan dan pengembangan organisasi	5,625

		Menjelaskan tentang pelatihan dan pengembangan organisasi	dan nalar mahasiswa dalam diskusi - Keselarasan hasil diskusi dengan teori			
12	Mampu memahami tentang konsep dasar motivasi	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan tentang konsep dasar motivasi	- Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa - Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi - Keselarasan hasil diskusi dengan teori	<i>Contextual Learning (CL)</i> (3x50 menit)	Konsep dasar motivasi	5,625
13	Mampu memahami tentang perencanaan pendidikan dan pelatihan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan tentang perencanaan pendidikan dan pelatihan	- Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa - Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi - Keselarasan hasil diskusi dengan teori	<i>Contextual Learning (CL)</i> (3x50 menit)	Perencanaan pendidikan dan pelatihan	5,625
14	Mampu memahami tentang penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan tentang penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan	- Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa - Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi - Keselarasan hasil diskusi dengan teori	<i>Contextual Learning (CL)</i> <i>Role-Play & Simulation</i> (3x50 menit)	Penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan	10,625
15	Mampu mengadakan dan mengikuti workshop kesehatan (pelatihan)	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Mengadakan dan mengikuti	- Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa - Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi - Keselarasan hasil	Studi kasus <i>Project Based Learning</i> (3x50 menit)	Mengadakan dan mengikuti workshop (pelatihan) kesehatan	25,625

		workshop (pelatihan) kesehatan	diskusi dengan teori			
16	Ujian Akhir Semester					
	Total					100

A. KRITERIA PENILAIAN	
1. TUGAS	: 20%
2. SOFT SKILL	: 10%
3. UJIAN TENGAH SEMESTER	: 30%
4. UJIAN AKHIR SEMESTER	: 40%
B. NILAI ANGKA DAN NILAI MUTU	
1. 85-100	: A
2. 80-84	: A-
3. 75-79	: B+
4. 70-74	: B
5. 65-69	: B-
6. 60-64	: C+
7. 55-59	: C
8. 50-54	: C-
9. 40-49	: D
10. <40	: E

Catatan :

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Case Study	CS

Ketentuan perkuliahan:

1. Membangikan menjadi 5 kelompok:
  - a. Kelompok 1 materi Pertemuan Ke 2 s/d Kelompok 5 Materi pertemuan ke 5
  - b. Mahasiswa di minta untuk mengembangkan bahan perkuliahan di setiap materi pertemuan dan di presentasikan
  - c. Presentasi kelompok 1 dimulai minggu depan tgl 1 oktober 2022
  - d. Pembagin kelompok menyesuaikan dengan jumlah kelas jika tidak sama rata artinya ada kelompok jumlahnya genap ada kelompok jumlahnya ganjil
  - e. Apabila dosen berhalangan masuk presentasi tetap dijalankan dan diambil alih oleh ketua kelas atau PJ. Mata kuliah dan mengirimkan bukti dokumentasi presentasi ke group kelas dan mencatat siapa yang bertanya dan siapa yg menjawab di tulisa dalam bentuk notulen di PPT langsung

Tugas presentasi:

1. Makalah
2. Power point

Kriteria dalam pembuatan makalah:

1. Cover Universitas
2. Daftar isi
3. Kata pengantar
4. Pembahasan Minimal 20 Halaman
5. Penutup
6. Daftar Pustaka Minimal 20 Referensi/Daftar Pustaka (buku, jurnal, e-book)