	INSTITUT KESEHATAN DELI HUSADA DELI TUA **FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT** **PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT PROGRAM SARJANA**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
KONSELING	AKG 172	PSKOLOGI DAN ANTROPOLOGI	2 SKS	VI	27 JUNI 2024

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator MK	Ketua PRODI

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	1. Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi 2. Mahasiswa mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain 3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	1. Mampu mendeskripsikan posisi bimbingan dan konseling perkembangan dalam konteks paradigma dan milestone perkembangan bimbingan di Amerika dan Indonesia 2. Mampu menjelaskan landasan keilmuan profesi bimbingan dan konseling 3. Mampu menjelaskan teori perkembangan peserta didik, dan implikasinya bagi layanan bimbingan dan konseling 4. Mampu menjelaskan konsep dasar bimbingan dan konseling perkembangan 5. Mampu menjelaskan langkah-langkah penyusunan program bimbingan dan konseling 6. Mampu menganalisiskelengkapan unsur-unsur program bimbingan dan konseling perkembangan pada tataran praksis berdasar kepada model program pada tataran teoretis dalam setting persekolahan
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Mampu menyusun program bimbingan dan konseling yang komprehensif dan memandirikan yang bersifat preventif, developmental, kuratif,

		dan preseperatif dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan, berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, inovatif, dan komprehensif serta hasil analisis kebutuhan sasaran layanan
	CPL-2	Mampu merancang, dan melaksanakan evaluasi program, proses, dan hasil penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling serta melaporkan hasilnya kepada pihak-pihak terkait dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, serta multimedia.
	CPL-3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	CPL-4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
Deskripsi SingkatMK	Mata kuliah ini membahas tentang menguasai konsep teoretis dan praksis bimbingan dan konseling (BK). Garis besar pokok bahasan seputar arah perkembangan paradigma bimbingan dan konseling, teori perkembangan peserta didik, konsep dasar bimbingan dan konseling perkembangan (BKP), elemen bimbingan dan konseling perkembangan, dan telaah teortitis dan empiris program bimbingan dan konseling perkembangan.Rujukan utama mata kuliah adalah *Developmental Guidance and Counseling: A Practical Approach* (fouth edition), 2003, Robert D. Mayrick, Minneapolis: Education Media Corporation..	
Bahan Kajian /Materi Pembelajaran	1. Menguraikan pengertian sistem, pengertian sehat, dan pengertian sistem kesehatan nasional dengan benar 2. Menguraikan tentang pengertian dan fungsi Asuransi dan Hazard dengan benar 3. Menguraikan tentang pengertian dan fungsi manajemen risiko dengan benar 4. Menguraikan tentang pengertian dan fungsi Asuransi Kesehatan dengan benar 5. Menguraikan Latar belakang perlunya sistem pembiayaan dengan benar dan lengkap dan menjelaskan macam-macam sistem pembiayaan dengan benar 6. Menguraikan sistem pembayaran pelayanan kesehatan dengan bermacam cara dengan benar 7. Mampu menguraikan sistem Jaminan Kesehatan Nasional dan memberikan contoh dengan benar 8. Mampu menguraikan sistem Jaminan Kesehatan di berbagai negara 9. Mampu menjelaskan dan mendefinisikan tentang Badan Penyelenggara Jaminan Sosial Kesehatan serta Perundangan yang mengatur pelaksanaan BPJS 10. Mampu mempresentasikan makalah terkait Jaminan Kesehatan Nasional dan BPJS Kesehatan dan menjawab pertanyaan terkait topik dengan tepat 11. Mampu menjelaskan diagnostic and procedural coding dengan benar, dan dapat memberikan contoh kasus dengan tepat 12. Mampu menjelaskan kualitas koding dengan benar, dan dapat memberikan contoh kasus dengan benar 13. Mampu menjelaskan definisi tingkat keparahan penyakit dengan benar dan dapat memberikan contoh kasus dengan benar	
Pustaka	**Utama :**	
	1. Blocher, Donald H. (1972). Developmental counseling. New York: Jhon Wiley & Sons. 2. Ditjen GTK Kemendikbud. (2016). Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingandan Konseling. Jakarta. 3. Gysbers C. Norman. 2006. Developing & managing your school guidance and counseling program (fourth edition). Alexandria: American Counseling Association.	

	4. Myrick, D. Robert. (2003). Developmental guidance and counseling: A pratical approach. Minneapolis: Educational Media Cooperation. 5. Kartadinata, Sunaryo. (2011). Menguak tabir bimbingan dan konseling sebagai upaya pedagogis: Kiat mendidik sebagai landasan profesional tindakan konselor. Bandung: UPI Press. 6. Santrock. 2008. Life-span development (ninth edition). New York: McGraw-Hill. 7. Yusuf, Syamsu, LN. (2017). Bimbingan dan Konseling Perkembangan. Bandung: Refika Aditama. 8. -----.(2014). Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 9. -----. dan Nani MS. (2011). Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Rajawali Press.
	Pendukung :
Dosen Pengampu	
Mata kuliah syarat	

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1	**(M1) Mahsiswa mampu memahami tujuan mata kuliah BK perkembangan**	**Orientasi umum (penjelasan RPS, pendekatan perkuliahan dan sistem evaluasi)**	Ceramah	150 menit	-	RPS
2	(M1, P1) mampu menganalisis posisi bimbingan dan konseling perkembangan dalam konteks milestone perkembangan bimbingan di Amerika dan Indonesia.	Perkembangan paradigma bimbingan dan konseling. Posisi bimbingan dan konseling dalam pendidikan.	Ceramah dan diskusi	150 menit	Essay (1200 kata) dan PPT	Myrick, D. Robert. (2003). Syamsu Yusuf, (2017).
3	(M2. P1) menjelaskan landasan-landasan keilmuan bimbingan dan konseling	Landasan filosofis, psikologis, dan sosial budaya;Asumsi bimbingan dan konseling.	**Ceramah dan diskusi**	150 menit	Essay (1000 kata) dan PPT	Blocher, Donald H. (1972). Kartadinata, Sunaryo. (2011). Yusuf, Syamsu (2017).

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
4	(M3, S5) mampu menjelaskan karakteristik perkembangan peserta didik, dan implikasinya bagi layanan BK	Karakteristik perkembangan anak usia dini dan usia sekolah	Ceramah dan diskusi	150 menit	Essay (1200 kata) dan PPT	Santrock, W. Jhon. (2008). Syamsu Yusuf (2017). Syamsu Yusuf dan Nani MS (2011).
5	(M3, S5) mampu menjelaskan karakteristik perkembangan peserta didik, dan implikasinya bagi layanan BK	Karakteristik perkembangan remaja dan dewasa	Ceramah dan diskusi	150 menit	Essay (1200 kata) dan PPT	Santrock, W. Jhon. (2008). Syamsu Yusuf (2014). Syamsu Yusuf dan Nani MS (2011).
6	(M4, P1) mampu menganalisis kerangka konseptual bimbingan dan konseling perkembangan sebagai dasar penyusunan program bimbingan dan konseling	Konsep dasar BK Perkembangan (pengertian, karakteristik, dan tujuan).	Ceramah dan diskusi	150 menit	Essay (1200 kata) dan PPT	Myrick, D. Robert. (2003). Syamsu Yusuf (2017)
7	(M4, P1) mampu menganalisis kerangka konseptual bimbingan dan konseling perkembangan	Konsep dasar BK Perkembangan (prinsip, asumsi, pendekatan, dan bidang BKP).	Ceramah dan diskusi	150 menit	Essay (1200 kata) dan PPT	Myrick, D. Robert. (2003). Syamsu Yusuf (2017)
8	***UJIAN TENGAH SEMESTER***					
9	(M4, M5, P1) mampu menganalisis kerangka konseptual bimbingan dan konseling	Elemen Bimbingan dan konseling perkembangan (landasan: filsafat, misi, domain,	Ceramah dan diskusi	150 menit	Essay (1200 kata) dan PPT	Myrick, D. Robert. (2003).

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	perkembangan	dan kompetensi).				Syamsu Yusuf (2017)
10	(M4, P1) mampu menganalisis kerangka konseptual bimbingan dan konseling perkembangan	Elemen Bimbingan dan konseling perkembangan (delivery system: layanan dasar, perencanaan individual)	Ceramah dan diskusi	150 menit	Essay (1200 kata) dan PPT	Myrick, D. Robert. (2003). Syamsu Yusuf (2017) *Perkembangan*
11	**(M4, P1)** **mampu menganalisis kerangka konseptual bimbingan dan konseling perkembangan**	Elemen Bimbingan dan konseling perkembangan (delivery system: Layanan responsif dan dukungan sistem)	Ceramah dan diskusi	150 menit	Essay (1200 kata) dan PPT	Myrick, D. Robert. (2003). Syamsu Yusuf (2017)
12	**(M4, P1)** **mampu menganalisis kerangka konseptual bimbingan dan konseling perkembangan**	Elemen Bimbingan dan konseling perkembangan (Sistem Manajemen dan akuntabilitas)	Ceramah dan diskusi	150 menit	Essay (1200 kata) dan PPT	Myrick, D. Robert. (2003). Syamsu Yusuf (2017)
13	(M5, S9, KU2, KK5) mampu menyusun program bimbingan dan konseling.	Langkah-langkah penyusunan dan sistematika program bimbingan dan konseling	Ceramah dan diskusi	150 menit	Essay (1200 kata) dan PPT	Gybers C Norman (2006). Syamsu Yusuf (2017)
14	(M5, S9, KU2, KK5) mampu menyusun program bimbingan dan konseling.	Penyusunan program	Diskusi dan simulasi (mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok). Utuk	150 menit	Essay (1200)	Ditjen GTK Kemendikbud (2016).

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
			keperluan pertemuan perkuliahan berikutnya, mahasiswa ditugaskan untuk melakukan studi lapangan tentang penyelenggaraan program BK perkembangan di sekolah.			
15	(M6, KK1) mampu membandingkan bimbingan dan konseling perkembangan pada tataran teoretis dan praksis dalam setting persekolahan.	Perbandingan program BK perkembangan antara yang seharusnya dengan kenyataan dilapangan.	Diskusi	150 menit	Essay (120 kata)	Hasil studi lapangan
16	***UJIAN AKHIR SEMESTER***					