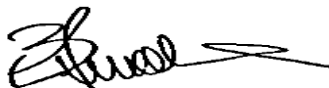
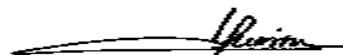
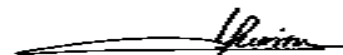




INSTITUT KESEHATAN DELI HUSADA DELI TUA
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT PROGRAM SARJANA

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
DASAR ILMU GIZI KESEHATAN		AGM 123	ILMU DASAR	3 SKS	II	1- FEB-21
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator MK	Ketua PRODI	
		 Dr. ELMINA TAMPUBOLON, S.K.M., M.Kes.		 YUNITA SYAHPUTRI DAMANIK,S.KM., M.Kes.		 YUNITA SYAHPUTRI DAMANIK,S.KM., M.Kes.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Mahasiswa mampu menerapkan ilmu Dasar Gizi Kesehatan Masyarakat dalam pendidikan program studi kesehatan masyarakatprogram sarjana (S1)				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	Setelah perkuliahan selesai mahasiswa: 1. Mampu Menjelaskan Pengertian pengantar gizi kesehatan masyarakat 2. Mampu Menjelaskan penilaian status gizi 3. Mampu Menjelaskan masalah gizi utama di Indonesia 4. Mampu Menjelaskan Gizi dan Pembangunan 5. Mampu Menjelaskan Gizi dan Penyakit Degeneratif 6. Mampu Menjelaskan Transisi Epidemiologi Gizi 7. Mampu Menjelaskan Surveillance Gizi 8. Mampu Menjelaskan PUGS 9. Mampu Menjelaskan Gizi dalam Daur Kehidupan I 10. Mampu Menjelaskan Gizi dalam Daur Kehidupan II				

		11. Mampu Menjelaskan Kebiasaan Makan (Pemilihan Makanan) 12. Mampu Menjelaskan Program Gizi Anak Sekolah 13. Mampu Menjelaskan Intervensi Gizi Di Negara Berkembang 14. Mampu Menjelaskan tentang program gizi kerja pada tenaga kesehatan di RSUD Sembiring
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	Setelah perkuliahan selesai, mahasiswa mampu menerapkan ilmu Dasar Gizi Kesehatan Masyarakat dalam pendidikan program studi kesehatan masyarakat program sarjana (S1)
	CPL-2	Setelah perkuliahan selesai, mahasiswa mampu menerapkan ilmu Dasar Gizi Kesehatan Masyarakat dalam pendidikan program studi kesehatan masyarakat program sarjana (S1)
		
Deskripsi Singkat MK	Membahas tentang Pengertian Pengantar gizi kesehatan masyarakat / penilaian status gizi / masalah gizi utama di Indonesia / Gizi dan Pembangunan / Gizi dan Penyakit Degeneratif / Transisi Epidemiologi Gizi / Surveillance Gizi / PUGS / Gizi dalam Daur Kehidupan I / Gizi dalam Daur Kehidupan II / Kebiasaan Makan (Pemilihan Makanan) / Program Gizi Anak Sekolah / Intervensi Gizi Di Negara Berkembang / program gizi kerja pada tenaga kesehatan di RSUD Sembiring	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Pengantar Gizi Kesehatan Masyarakat a. Kontrak Belajar b. Pokok Bahasan c. Konsep Dasar Timbulnya Masalah Gizi, Penilaian Status Gizi a. Definisi b. Metode Penilaian Status Gizi c. Faktor Dalam Pemilihan Metode PSG, Surveillance Gizi a. Pengertian b. Tujuan c. Syarat menjadi Surveillance d. Surveillance di Indonesia, Program Gizi Anak Sekolah a. Pengertian b. Jenis program gizi anak sekolah c. Pemanfaatan pangan local d. Kantin warung sekolah, Melakukan review jurnal Pelatihan penerapan program gizi kerja pada tenaga kesehatan di RSUD Sembiring.	
Pustaka	Utama :	
	1. Gibney, M.J., Gizi Kesehatan Masyarakat, (Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran, 2009) 2. J. Sudi, Gizi Kesehatan Masyarakat, Universitas Padjajaran, 2002. 3. Azrul Azwar, Pengantar Gizi Kesehatan Masyarakat, Binarupa aksara, Jakarta,1999. 4. Bhisma Murti, Prinsip dan Metode Riset Gizi Kesehatan Masyarakat, Gadjah Mada University Press, 1997. 5. M.N. Bustan, Pengantar Gizi Kesehatan Masyarakat, Rineka Cipta, Jakarta,1997 6. Bres, P, Tindakan darurat Kesehatan Masyarakat pada Kejadian Luar Biasa: Petunjuk Praktis, Gadjah Mada University Press, Yogyakarta. 1995. 7. Gary D. Friedman, Prinsip-prinsip Epidemiologi, Yayasan Essentian Medica, Yogyakarta 1993.	

		8. R. Beaglehole, R. Bonita; Dasar-dasar epidemiologi , Gadjah Mada University Press, 1997. 9. Knneth J. Rothman; Epidemiologi Modern, Yayasan Pustaka Nusantara, 1995. 10. N. Nasry Noor, Pengantar Epidemiologi Penyakit Menular, Rineka Cipta, 1997.					
		Pendukung :					
		1. Buku Pendukung Nicholas Henry 2. Modul-modul Administrasi Kesehatan					
Dosen Pengampu							
Mata kuliah syarat							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami tentang pengantar gizi kesehatan masyarakat.	Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan pengertian dan konsep dasar timbulnya masalah gizi dengan benar dan lengkap.	UAS 30 %, UTS 20 %, TUGAS 20 %, KEHADIRAN 30%	Ceramah, diskusi, penugasan	Zoom, google Classroom	Pengantar Gizi Kesehatan Masyarakat a. Kontrak Belajar b. Pokok Bahasan c. Konsep Dasar Timbulnya Masalah Gizi	5%
2	Mahasiswa mampu memahami tentang penilaian status gizi	Mahasiswa mampu memahami pengertian penilaian status gizi (PSG), metode penilaian status gizi, dan faktor dalam pemilihan metode PSG dengan benar dan lengkap.	UAS 30 %, UTS 20 %, TUGAS 20 %, KEHADIRAN 30%	Ceramah, diskusi, penugasan	Zoom, google Classroom	Penilaian Status Gizi a. Definisi b. Metode Penilaian Status Gizi c. Faktor Dalam Pemilihan Metode PSG	7%

3	Mahasiswa mampu memahami tentang masalah gizi utama di Indonesia.	Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan tentang masalah gizi utama di Indonesia meliputi kekurangan gizi dan protein, anemia gizi besi, kekurangan vitamin A serta gangguan akibat kekurangan iodium secara tepat.	UAS 30 %, UTS 20 %, TUGAS 20 %, KEHADIRAN 30%	Ceramah, diskusi, penugasan	Zoom, google Classroom	Masalah Gizi Utama di Indonesia a. Kekurangan Energi dan Protein b. Anemia Gizi Besi c. Kekurangan Vitamin A b. Gangguan Akibat Kekurangan Iodium	8%
4	Mahasiswa mampu memahami tentang Gizi dan Penyakit Degeneratif.	Mahasiswa mampu menguraikan tentang pengertian gizi dan pembangunan di beberapa negara serta masalah gizi dan pembangunan di Indonesia dengan baik dan benar.	UAS 30 %, UTS 20 %, TUGAS 20 %, KEHADIRAN 30%	Ceramah, diskusi, penugasan	Zoom, google Classroom	Gizi dan Pembangunan a. Pengertian b. Gizi dan pembangunan di beberapa negara c. Gizi dan pembangunan di Indonesia d. Masalah gizi pembangunan di Indonesia	8%
5	Mahasiswa mampu memahami tentang Transisi Epidemiologi Gizi	Mahasiswa mampu menguraikan tentang gizi dan penyakit degeneratif mulai dari 1000 HPK, kaitannya dengan penyakit degeneratif hingga prevalensinya	UAS 30 %, UTS 20 %, TUGAS 20 %, KEHADIRAN 30%	Ceramah, diskusi, penugasan	Zoom, google Classroom	Gizi dan Penyakit Degeneratif a. 1000 HPK b. Kaitan 1000 HPK dengan penyakit degeneratif c. Trend/prevalensi dan penyebab penyakit degeneratif	8%

		dengan baik dan benar.					
6	Mahasiswa mampu memahami tentang Transisi Epidemiologi Gizi.	Mahasiswa mampu menguraikan pengertian transisi epidemiologi, transisi epidemiologi di berbagai negara, teori transisi epidemiologi serta transisi epidemiologi di Indonesia dengan tepat.	UAS 30 %, UTS 20 %, TUGAS 20 %, KEHADIRAN 30%	Ceramah, diskusi, penugasan	Zoom, google Classroom	Transisi Epidemiologi a. Pengertian b. Transisi epidemiologi di berbagai negara c. Teori transisi epidemiologi d. Transisi epidemiologi di Indonesia	8%
7	Mahasiswa mampu memahami tentang Surveillance Gizi.	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, syarat menjadi surveillance gizi serta pelaksanaan surveillance gizi di Indonesia dengan benar.	UAS 30 %, UTS 20 %, TUGAS 20 %, KEHADIRAN 30%	Ceramah, diskusi, penugasan	Zoom, google Classroom	Surveillance Gizi a. Pengertian b. Tujuan c. Syarat menjadi Surveillance d. Surveillance di Indonesia	8%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9	Mahasiswa mampu memahami tentang PUGS.	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah, pengertian, isi pesan, serta lambang dan makna PUGS dengan benar.	UAS 30 %, UTS 20 %, TUGAS 20 %, KEHADIRAN 30%	Ceramah, diskusi, penugasan	Zoom, google Classroom	Surveillance Gizi a. Pengertian b. Tujuan c. Syarat menjadi Surveillance d. Surveillance di Indonesia	7%
10	Mahasiswa memahami	Mahasiswa mampu	UAS 30 %, UTS 20	Ceramah,	Zoom,	Gizi Dalam Daur Kehidupan I	7%

	tentang Gizi dalam Daur Kehidupan I	menguraikan pengertian, siklus gizi dalam kehidupan mulai dari bayi hingga anak sekolah serta program pemerintah terkait masalah gizi dalam daur kehidupan dengan benar.	%, TUGAS 20 %, KEHADIRAN 30%	diskusi, penugasan	google Classroom	a. Pengertian b. Siklus Gizi dalam Kehidupan mulai dari bayi hingga anak sekolah c. Program pemerintah terkait masalah gizi dalam daur kehidupan	
11	Mahasiswa mampu memahami tentang Gizi dalam Daur Kehidupan II	Mahasiswa mampu menguraikan pengertian, siklus gizi dalam kehidupan mulai dari WUS, ibu hamil, menyusui hingga lansia serta program pemerintah terkait masalah gizi dalam daur kehidupan dengan benar.	UAS 30 %, UTS 20 %, TUGAS 20 %, KEHADIRAN 30%	Ceramah, diskusi, penugasan	Zoom, google Classroom	Gizi Dalam Daur Kehidupan II a. Pengertian b. Siklus Gizi dalam Kehidupan mulai dari WUS, ibu hamil, menyusui hingga lansia c. Program pemerintah terkait masalah gizi dalam daur kehidupan	7%
12	Mahasiswa mampu memahami tentang Kebiasaan Makan (Pemilihan Makanan)	Mahasiswa mampu menguraikan pengertian, trend masalah di berbagai wilayah (fenomena), faktor yang berpengaruh serta cara mengatasi masalah di berbagai kalangan dengan benar.	UAS 30 %, UTS 20 %, TUGAS 20 %, KEHADIRAN 30%	Ceramah, diskusi, penugasan	Zoom, google Classroom	Kebiasaan Makan a. Pengertian b. Trend masalah di berbagai wilayah (fenomena) c. Faktor yang berpengaruh d. Cara mengatasi masalah di berbagai kalangan	7%
13	Mahasiswa mampu memahami tentang	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, jenis	UAS 30 %, UTS 20 %, TUGAS 20 %, KEHADIRAN 30%	Ceramah, diskusi, penugasan	Zoom, google Classroom	Program Gizi Anak Sekolah a. Pengertian	7%

	Program Gizi Anak Sekolah	program gizi anak sekolah, pemanfaatan pangan lokal dan kantin warung sekolah secara benar				b. Jenis program gizi anak sekolah c. Pemanfaatan pangan lokal d. Kantin warung sekolah	
14	Mahasiswa mampu memahami tentang Intervensi Gizi Di Negara Berkembang	Mahasiswa mampu menguraikan tentang intervensi gizi di Negara berkembang meliputi prevalensi masalah gizi di berbagai Negara, program intervensi diberbagai Negara (kebijakan) serta efektivitas program intervensi dengan baik dan benar.	UAS 30 %, UTS 20 %, TUGAS 20 %, KEHADIRAN 30%	Ceramah, diskusi, penugasan	Zoom, google Classroom	Melakukan review jurnal Pelatihan penerapan program gizi kerja pada tenaga kesehatan di RSUD Sembiring	7%
15	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

LOGO PT	PT	
	Fakultas Departemen/Program Studi	
SILABUS SINGKAT		
MATA KULIAH	Nama	...
	Kode	...
	Kredit	
	Semester	
DESKRIPSI MATA KULIAH		
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		
1		
2		
3		
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)		
1		
2		

3	
4	
7	
8	
MATERI PEMBELAJARAN	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
PUSTAKA	
	PUSTAKA UTAMA
	1.
	PUSTAKA PENDUKUNG
PRASYARAT (Jika ada)	
.....	

LOGO PT	PT Fakultas Departemen/Program Studi				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH					
KODE		sks	...	SEMESTER	
DOSEN PENGAMPU					
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
.....					
JUDUL TUGAS					
.....					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
.....					
DISKRIPSI TUGAS					
.....					
METODE Pengerjaan Tugas					
1.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan:.....					
b. Bentuk Luaran:					

1.
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN
JADWAL PELAKSANAAN
LAIN-LAIN
DAFTAR RUJUKAN

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	